

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История родного края

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (5 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры истории Отечества
Агафонов А.И.
ассистент кафедры истории Отечества
Воропай Е.С.
Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.
Протокол от «12» января 2022 г. № 6

Луганск, 2022 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История родного края» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Знает: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса. УК-5.2. Умеет: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных

	областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. УК-5.3. Владеет: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия
--	---

	культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.	УК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знает: основные периоды исторического развития и наиболее

важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса.

Умеет: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и

	выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. Владеет: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения;
--	---

	навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	56	
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	
Промежуточная аттестация	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно –	Зачтено

		теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)
Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.	УК-5
2	Ранний железный век на территории Луганщины: киммерийцы, скифы, сарматы.	УК-5
3	Ордынское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.	УК-5
4	Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.	УК-5
5	Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения.	УК-5
6	Поселения донских казаков на территории края. Запорожцы на территории Луганского края.	УК-5
7	Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.	УК-5
8	Поселение сербов на территории края. Славяносербия.	УК-5
9	Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.	УК-5
10	Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Лисичанска.	УК-5
11	Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг.	УК-5
12	Военные поселения на территории Луганского края.	УК-5
13	Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.	УК-5
14	Луганщина во второй половине XIX века.	УК-5
15	Культурное развитие Луганского края в XIX веке.	УК-5
16	Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.	УК-5
17	Луганщина в годы Первой российской революции 1905–1907 годов.	УК-5
18	Луганщина в годы Первой мировой войны.	УК-5
19	Донецко-Криворожская советская республика.	УК-5
20	Луганский край в годы гражданской войны.	УК-5
21	Махновское движение на территории Луганского края.	УК-5
22	Луганщина – родина стахановского движения.	УК-5
23	Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.	УК-5
24	Луганщина в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
25	Подпольщики и партизаны Луганщины в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
26	Луганщина в послевоенный период.	УК-5
27	Луганщина в 1980-х–1990-х годах.	УК-5
28	Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.	УК-5
29	Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение и развитие ЛНР.	УК-5
30	Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.	УК-5
31	СВО: причины и ход боевых действий.	УК-5

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Археологические культуры Среднего Подонцовья в каменном веке.	УК-5
2	Археологические культуры Среднего Подонцовья в эпоху раннего железа.	УК-5
3	Подонцовье – «коридор» движения и расселения народов в раннем средневековье.	УК-5
4	Дикое поле: характеристика и формирование.	УК-5
5	Булавинское восстание (1707–1708 гг.).	УК-5
6	Поселения донских и запорожских казаков на территории Луганского края.	УК-5
7	Славяносербия – история создания и заселения.	УК-5
8	Исторический портрет Чарльза Гаскойна.	УК-5
9	Исторический портрет Н.С. Мордвинова.	УК-5
10	Основание и развитие Луганского литейного завода.	УК-5
11	Зарождение угольной промышленности на Донбассе.	УК-5
12	Геологические исследования Луганского края.	УК-5
13	Исторический портрет Е.П. Ковалевского.	УК-5
14	Николай Холодильник – первый глава города Луганска.	УК-5
15	Исторический портрет К.Е. Ворошилова.	УК-5
16	Деятельность семьи Алчевских на Донбассе.	УК-5
17	В.И. Даль – «Казак Луганский».	УК-5
18	Развитие горной и горнозаводской науки в Луганском крае (XIX – начало XX вв.).	УК-5
19	Профсоюзное движение на Луганщине: возникновение и становление (1900 –1930-е гг.).	УК-5
20	Первая русская революция 1905-1907 гг. на Донбассе.	УК-5
21	Рабочее движение на Донбассе в конце XIX – начале XX вв.	УК-5
22	Луганчане – герои Первой мировой войны.	УК-5
23	«Луганская Оборона» 1919 г.	УК-5
24	Донецко-Криворожская Республика: возникновение и значение.	УК-5
25	Зарождение и развитие стахановского движения.	УК-5
26	«Шахтерские дивизии» Донбасса в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
27	Партизанское движение на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
28	Подпольное движение на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
29	Луганчане – герои Великой Отечественной войны.	УК-5
30	Участие комсомольских организаций в восстановлении угольной промышленности Донбасса (середина 1940-х – 1950-е гг.)	УК-5
31	Творческое объединение «Забой».	УК-5
32	Роль В.В. Шевченко в развитии Луганского края.	УК-5
33	А.С. Шеремет – главный архитектор Ворошиловграда.	УК-5
34	Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.	УК-5
35	Движение рационализаторов, изобретателей и рабочих-энтузиастов. «Мамаевский почин» (середина 1960-х — начало 1980-х гг.).	УК-5
36	Герои труда Луганского края (П.А. Гмыря, Н.Я. Мамай, В.Г. Мурзенко).	УК-5

37	Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Л. Матусовский, П.Б. Луспекаев, М.В. Голубович).	УК-5
38	Формирование полиэтнической среды Луганского края.	УК-5
39	Возрождение идеи регионализма: Донбасский референдум 1994 г. и его последствия. Создание СЭЗ «Донбасс».	УК-5
40	События «Русской весны» на Донбассе.	УК-5
41	Луганчане – герои Специальной военной операции.	УК-5
42	Объекты культурного наследия Луганской Народной Республики.	УК-5

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Древние народы на территории Луганского края в каменном веке.	УК-5
2	Население Луганского края в эпоху меди и бронзы.	УК-5
3	Донецкие степи в начале железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.	УК-5
4	Образование первых государств на территории Приазовья в IV-X вв.	УК-5
5	Луганщина в X в. – первой половине XII в.	УК-5
6	Луганщина в середине XII в. – начале XIII в.	УК-5
7	Луганщина в составе Золотой Орды, конец первой трети XIII в. – конец XIV в.	УК-5
8	Земли Луганщины в конце XIV – начале XVI вв.	УК-5
9	Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства, XVI в.	УК-5
10	Поселения донских и запорожских казаков на территории края.	УК-5
11	Булавинское восстание, 1707–1709 гг.	УК-5
12	Кальмиусская паланка, 1740-е гг.	УК-5
13	Поселения сербов на территории края (1753–1764 гг.).	УК-5
14	Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII в.	УК-5
15	Расширение этнического состава населения края, вторая половина XVIII в.	УК-5
16	Основание Луганского литейного завода.	УК-5
17	Карл Гаскойн – «отец-основатель» Луганска.	УК-5
18	Поселок Луганский завод.	УК-5
19	Война 1812 года и Луганский край.	УК-5
20	Новое административно-территориальное устройство и население края, первая половина XIX века.	УК-5
21	Хозяйственное развитие края, первая половина XIX века.	УК-5
22	Геологические исследования Донецкого горного кряжа в XIX в.	УК-5
23	Отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.	УК-5
24	Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи, вторая половина XIX века.	УК-5
25	Развитие местного самоуправления края в послереформенный период, вторая половина XIX века.	УК-5
26	Начало образования на Луганщине, вторая половина XIX века.	УК-5

27	Культура Луганщины в XIX веке.	УК-5
28	Медицинское обслуживание на Луганщине в XIX веке.	УК-5
29	Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX – начала XX ст.	УК-5
30	Луганщина на пороге XX в.	УК-5
31	Луганщина в годы первой российской революции 1905–1907 гг.	УК-5
32	Луганщина в постреволюционный период.	УК-5
33	Культура Луганщины начала XX в.	УК-5
34	Луганщина в годы Первой мировой войны, 1914–1918 гг.	УК-5
35	Луганчане – герои Первой мировой войны.	УК-5
36	Борьба за власть на Донбассе. Провозглашение Советской власти.	УК-5
37	Луганский край в годы Гражданской войны.	УК-5
38	Донецко-Криворожская советская республика.	УК-5
39	Социально-экономическое развитие Луганщины в период Гражданской войны.	УК-5
40	Административно-территориальные преобразования на Луганщине в 1920-е гг.	УК-5
41	Луганщина в годы нэпа, 1921-1928 гг.	УК-5
42	Административно-территориальные преобразования на Луганщине в 1930-е гг.	УК-5
43	Луганщина в годы советской модернизации, 1929-1941 гг.	УК-5
44	Луганщина – родина стахановского движения.	УК-5
45	Украинизация на Луганщине. Вытеснение русского языка, 1920–1930-е гг.	УК-5
46	Развитие культуры на Луганщине в 1920–1930-е гг.	УК-5
47	Начало Великой Отечественной войны, оборона Луганского края (июнь 1941 – июль 1942 гг.)	УК-5
48	Нацистский оккупационный режим на территории Луганского края (июль–декабрь 1942 гг.).	УК-5
49	Геноцид советского народа фашистско-немецкими захватчиками на Луганщине.	УК-5
50	Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды.	УК-5
51	Движение Сопротивления на Луганщине: подпольные группы.	УК-5
52	Освобождение Ворошиловградщины от нацистских оккупантов (декабрь 1942 – 1943 гг.).	УК-5
53	Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины (1944 – сентябрь 1945 гг.).	УК-5
54	Луганщина в 1945–1953 гг.	УК-5
55	Луганщина в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	УК-5
56	Развитие Луганского края в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-5
57	Герои труда Луганщины, 1950 – 1980-е гг.	УК-5
58	Луганщина в период «перестройки» и распада СССР, 1985–1991 гг.	УК-5
59	Луганщина в составе независимой Украины, конец 1991–2004 гг.	УК-5
60	Луганщина в период кризиса украинской государственности, 2004 – начало 2014 гг.	УК-5

61	Причины и предпосылки провозглашения Луганской Народной Республики.	УК-5
62	Движение «Русская весна» на Луганщине, февраль-апрель 2014 г.	УК-5
63	Провозглашение Луганской Народной Республики.	УК-5
64	Борьба Луганской Народной Республики за независимость, май-август 2014 г.	УК-5
65	Минский переговорный процесс.	УК-5
66	Формирование органов государственной власти в Луганской Народной Республике, сентябрь 2014 – 2022 гг.	УК-5
67	Социально-экономическое развитие Луганской Народной Республики, сентябрь 2014 – 2022 гг.	УК-5
68	Развитие культуры в Луганской Народной Республике, сентябрь 2014 – 2022 гг.	УК-5
69	Признание суверенитета и независимости Луганской Народной Республики.	УК-5
70	Специальная военная операция на Донбассе.	УК-5

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]